

Scheda progetto

Denominazione soggetto promotore	IGriffinidelcorsoC		
Titolo	Chiare, fresche, dolci acque: un blog di corso. Sottotitolo: Scuola Ambiente, Sviluppo Sostenibile e altro ancora		
Categoria Premio Pianeta Acqua	Educazione Comunicazione		
Durata complessiva del progetto			
data inizio	Settembre 2010	data fine	Maggio 2011
Responsabile del progetto			
Cognome	Curioni	Nome	Antonella
Ruolo ricoperto all'interno dell'Organizzazione concorrente : Scuola Secondaria 1°			
Telefono	0377 81940	E mail	
Sintesi del progetto/esperienza (Massimo 20 righe)			
Il progetto ha coinvolto alunni di prima e di seconda media nella costruzione di un "blog di corso" in cui pubblicare i prodotti multimediali e cartacei dei percorsi di Educazione ambientale e di Sviluppo all'Educazione sostenibile (in allegato) realizzati nel corso del triennio 2008-2010 dalle classi del Corso C della scuola (In allegato e-mail) Nel corso del progetto sono stati coinvolti i seguenti docenti: • Lettere (1^C:Italiano, Storia, Geografia, Cittadinanza e Costituzione; 2^C:Geografia): referente del progetto e gestore-amministratore del blog • Lettere (2^C: Italiano e Storia) • Scienze Matematiche (1^C e 2^C) • Arte e Immagine (1^C e 2^C) Il blog è visualizzabile con Internet Explorer 32 bit e anche con i browser Google Chrome e Mozilla Firefox. Tutti i contenuti delle attività svolte si trovano sul blog. Il blog continuerà la pubblicazione dei post anche nei successivi anni scolastici. Per visionare il prodotto-progetto cliccare sul seguente URL:http://www.igriffinidelcorsoc.splinder.com			

Descrizione analitica del progetto

Il contesto di riferimento del progetto: problematiche in cui si inserisce e soggetti destinatari

Il progetto è pluridisciplinare, ha una durata annuale e si colloca in due Nuclei tematici prioritari: l'Educazione Ambientale e lo Sviluppo Sostenibile; la Comunicazione, intesa come potenziamento delle abilità di scrittura e di lettura attraverso l'utilizzo delle T.I.C, tra le quali il web-blog.

Nello specifico, il progetto attuale è nato da un bisogno emerso dagli alunni e dai docenti del corso C nell'arco del triennio scolastico 2008-2010: documentare sul web, per rendere fruibili e spendibili, i prodotti sia cartacei che multimediali del Progetto "Chiare, fresche, dolci acque". (in allegato e-mail) una serie di percorsi finalizzati a tutelare e a valorizzare un bene ambientale locale: il colatore Brembiolo. Un elemento idrografico territoriale che è stato osservato, studiato, analizzato nelle sue componenti fisiche, antropiche e rivalutato dal punto di vista paesaggistico. Le attività

progettuali cercavano anche di promuovere *la riflessione sul valore dell'acqua come bene comune e come diritto universale* per rilanciare nelle famiglie, nelle comunità dei pari, nella scuola, nuovi comportamenti di consumo critico. Il blog è visualizzabile con Internet Explorer 32 bit e anche con i browser Google Chrome e Mozilla Firefox. Tutti i contenuti delle attività svolte si trovano sul blog.

Per visionare il prodotto-progetto cliccare sul seguente

URL: <http://www.igriffinidelsoc.splinder.com>

Gli obiettivi e gli aspetti innovativi e sperimentali

Queste le finalità prioritarie del progetto attuale, il "blog di corso":

- socializzare e far circolare le risultanze dei percorsi di educazione ambientale agli alunni di altri corsi e /o scuole;
- far riflettere su un tema legato alla Sviluppo sostenibile: l'acqua come risorsa, come diritto e bene comune dell'umanità;
- utilizzare le nuove tecnologie per implementare un "blog collettivo di corso", gestito e fruito insieme da alunni e docenti. Il blog è stato considerato uno strumento efficace e abbastanza flessibile, conosciuto e utilizzato anche dagli alunni e funzionale per instaurare anche una progettualità di lavoro online tra utenti e gestori. Non solo: il blog permette forme e tipologie di scrittura diversificate sulla base dei tipi di testo, di contenuti, di oggetti che si vogliono pubblicare e in quest'ottica può costituire una buona palestra di scrittura per gli allievi.

In questa direzione, il blog è diventato una specie di "portofoglio" delle attività progettuali svolte dagli alunni e destinate a un pubblico anche extrascolastico più ampio come quello dei genitori, dei coetanei e dei cittadini.

Nella prima fase del progetto è stata privilegiata l'attività in classe e nell'Auditorium per fornire agli alunni i prerequisiti necessari. Insieme con gli alunni sono state concordate le linee programmatiche comuni sia metodologiche che contenutistiche, tradotte in una tabella di marcia appesa in classe.

Nella seconda fase del progetto è stata privilegiata l'organizzazione delle attività secondo il modello laboratoriale : le classi -nelle ore di Compresenza- sono state suddivise intergruppi misti per favorire l'apprendimento cooperativo e lo scambio esperienze/conoscenze tra alunni di seconda e di prima. Il lavoro si è svolto nei diversi laboratori, tuttavia è stata attrezzata un'aula di classe per consentire l'accesso a Internet e la consultazione di siti o la dimostrazione di software free.

La pianificazione dei compiti e l'assegnazione degli step agli intergruppi è stata calibrata sui seguenti obiettivi trasversali:

- problematizzare dati a partire da situazioni concrete, quesiti, osservazioni, esperienze, conoscenze personali;
- storicizzare le esperienze personali e di apprendimento attraverso la scrittura narrativa ed espositiva;
- documentare anche sul web i percorsi progettuali per attivare le capacità di rappresentare la realtà attraverso modelli;
- educare alla cultura della rete;
- incentivare l'uso di Internet come fonte di risorse per l'apprendimento e per l'arricchimento culturale;
- applicare le procedure di lettura orientativa, selettiva e ideativa per la consultazione guidata e autonoma di siti Internet;
- applicare le procedure di gerarchizzazione delle fonti (ob. max);
- trasmettere contenuti culturali attraverso l'uso delle tecnologie dell'informazione;
- apprendere dal ragionamento collaborativo;
- apprendere in modo cooperativo;
- lavorare in gruppo per un fine comune;

- lavorare individualmente per un fine comune;
- lavorare in modo collaborativo a distanza;
- coinvolgere i genitori attraverso la consultazione dei percorsi didattici pubblicati sul web
- valorizzare il carattere relazionale della lettura e della scrittura per condividere idee, confrontare ipotesi, esprimere giudizi motivati.

La pianificazione dei compiti e l'assegnazione degli step agli intergruppi è stata calibrata sui seguenti obiettivi disciplinari:

- valorizzare i percorsi di educazione ambientale e di educazione allo sviluppo sostenibile realizzati dai coetanei attraverso la loro pubblicazione in rete;
 - leggere, fruire, analizzare e confrontare tipologie differenti di fonti (testuali, iconografiche, multimediali, etc) inerenti il tema "Brembiolo";
 - elaborare semplici testi descrittivi, narrativi, espositivi istruzionali e pubblicitari sul tema in oggetto, utilizzando le procedure di montaggio e di smontaggio testuale;
 - applicare le procedure di consultazione e di navigazione dei siti web per reperire informazioni sul tema in oggetto (es:blog e portali di informazione, forum, siti dedicati, etc);
 - applicare le procedure di gerarchizzazione delle fonti individuate (ob max);
 - applicare le procedure per aprire e costruire un sito web (blog) e per utilizzare alcuni strumenti di editor della piattaforma;
 - applicare le procedure per produrre o manipolare testi in formati differenti: .doc; .xls; .ppt; .wmv; .jpeg; mp3; .pdf;
 - applicare le procedure per pubblicare sul sito il materiale documentario selezionato e manipolato, oltre i testi originali prodotti (ob. max)
 - applicare le procedure per utilizzare gli strumenti interattivi della piattaforma (c-box; commenti);
 - concordare, definire e rispettare i criteri di gestione del blog;
 - utilizzare il blog di rete come strumento di scambio e di circolazione delle informazioni sui temi in oggetto;
 - concordare e accettare i criteri di valutazione stabiliti dai docenti e dal gruppo;

Fasi e modalità di realizzazione del progetto

Le attività di autoformazione sono iniziate per la docente di Lettere (1^C) a metà di Agosto e sono continuate per tutto il mese di Settembre, periodo necessario per apprendere l'utilizzo della piattaforma web-blog e dei principali strumenti e funzioni di editor.

Le attività sono iniziate per gli alunni a fine settembre e continueranno per tutto il secondo quadrimestre.

In particolare sono state ampiamente utilizzate :

- *l'aula di classe* per le lezioni interattive e/ o frontali e per il lavoro degli intergruppi. Nell'impossibilità di accedere all'aula di informatica, la classe è stata attrezzata di computer portatile, proiettore digitale, telo per la proiezione; la connessione ad Internet è stata garantita tramite chiavetta USB.
- *l'auditorium* per la proiezione di prodotti multimediali (video, presentazioni in .ppt,) realizzati negli anni scolastici precedenti e inerenti al Progetto triennale: "Chiare, fresche, dolci acque...(in allegato e-mail)";
- *l'aula di informatica* per l'apprendimento dei software necessari. E' stata attivata la L.I.M per l'apprendimento delle

funzioni base di gestione del blog e di video e foto editing; per la ricerca delle informazioni sui siti web "dedicati", per la pubblicazione dei commenti ai post; *il laboratorio di arte e immagine* per la realizzazione di produzioni grafiche.

La docente di Lettere (1[^]C), referente del progetto, è stata impegnata anche in attività di supporto (studio individuale, selezione degli strumenti e dei materiali, allestimento aule) che sono state svolte in ore extracurricolari.

Per le attività del progetto sono state utilizzate le ore disciplinari di Lettere e di Compresenza(Lettere/Matematica) secondo la seguente scansione settimanale:

1ora curricolare di Lettere: classe 1[^]C

2 ore di Compresenza (Lettere/Matematica): classe 1[^]C

1ora Compresenza (Lettere/Matematica): classe 2[^]C

La docente di Arte e Immagine ha collaborato nelle sue ore curricolari.

In una delle due ore di Compresenza(Lettere/Matematica) si è potuto lavorare unendo le due classi e organizzando le attività per intergruppi.

Per l'impianto stesso del progetto, molte attività (ricerche di argomenti sul web, assemblaggio dei testi con Word e selezione di foto da pubblicare sul blog; ricerca dei link e visione dei siti) hanno richiesto un impegno extracurricolare da parte degli alunni. I compiti (file .xls, .doc, .ppt .jpg, etc. sono stati richiesti con scadenza settimanale e consegnati su chiavetta USB per facilitare la copia o la rettifica da parte della docente).

La docente di Lettere (1[^]C) si è assunta il compito di completare in orario extracurricolare la pubblicazione dei contenuti e degli oggetti dei post con scadenza quasi giornaliera per garantire l'aggiornamento dei post e quindi del blog ogni tre giorni.

Presenza di eventuali partner del progetto

I risultati conseguiti o attesi

La valutazione non può che essere positiva se consideriamo la forte motivazione che ha sostenuto la partecipazione degli alunni in tutte le fasi di attuazione del progetto e l'alto grado di interattività che hanno caratterizzato le attività sia quelle svolte in orario curricolare sia quelle continuate in orario extrascolastico.

La configurazione particolare del nostro blog (un portfolio collettivo di percorsi didattici significativi nell'ambito dell'Educazione Ambientale e dell'Educazione allo Sviluppo sostenibile) ha permesso di utilizzare "in fieri" le abilità di scrittura e di lettura in modo divergente, nella concretezza del contesto comunicativo e situazionale imposto dalla interazione tra utenti-fruitori del blog: ogni alunno è diventato "autore di pagine web" e "un cittadino più consapevole" quanto alle problematiche legate al tema " acqua: risorsa, bene comune e diritto dell'umanità".

Il blog è stato inaugurato il 3 di Novembre, data in cui è stato aperto al pubblico. Da allora si contano 2345 visite, un risultato ragguardevole che, a buon diritto, configura il nostro blog come uno strumento di comunicazione per diffondere negli studenti, nei genitori, nei cittadini la consapevolezza che l'acqua è una risorsa indispensabile per la vita del nostro pianeta e che è necessario attivarsi perché essa non venga sprecata, inquinata e privatizzata.

In caso di risultati attesi evidenziare alcuni indicatori quantitativi utili per la determinazione del livello di raggiungimento dell'obiettivo