



## Scheda progetto

Denominazione soggetto promotore

Titolo

Categoria Premio Pianeta Acqua  
(cancellare le alternative non desiderate)

Agricolo  
Industriale  
Civile  
Governance  
Educazione  
Comunicazione

Durata complessiva del progetto

data inizio 8-11-2010

data fine 22-02-2011

Responsabile del progetto

Cognome TRICHES

Nome MARILVA

Ruolo ricoperto all'interno dell'Organizzazione concorrente COORDINATRICE

Telefono 3381557302

E mail marilva.triches@y#co.it

Sintesi del progetto/esperienza (Massimo 20 righe)

### IO E L'ACQUA

Caratteristiche del progetto

L'acqua è un elemento vitale che possiamo osservare partendo da approcci differenti: sensoriale, percettivo, scientifico, espressivo, ecologico. Alle prime scoperte sulle caratteristiche dell'acqua, ne abbiamo aggiunte altre per capire come influenza la nostra vita e quella dell'ambiente in cui viviamo e così rivalutare il nostro rapporto quotidiano.

Il progetto è suddiviso in due itinerari, articolati a loro volta in unità di lavoro, ogni itinerario contiene, inoltre, un percorso di accostamento alla lingua scritta, e un percorso di accostamento al numero. L'organizzazione dei percorsi non intende fornire un'articolazione rigida dell'intervento, ma indicare delle piste di ricerca, determinate integrando le ipotesi iniziali dell'insegnante con la costruzione di una mappa collettiva attraverso un brainstorming iniziale. La mappa collettiva deve essere vissuta dai bambini come un prodotto comune: un progetto fatto insieme.

#### Proposte didattiche

##### Primo percorso

Situazione di stimolo

(identificazione del problema)

Rappresenta la situazione che introduce l'argomento o che promuove l'itinerario di scoperta:

Letture di "Una favola sull'acqua" leggenda africana tratta da una favola Efik - Ibibio.

E poi giochiamo con l'acqua, il contatto da piacere e benessere, fa scoprire i rumori, colori, sensazioni. (I travasi, galleggia o affonda, giochi con i suoni d'acqua, la danza della pioggia, dipingiamo gocciolando, l'acquazzone...)

##### Secondo percorso

Situazione di stimolo che promuove l'itinerario di scoperta

Dall'Africa ci arriva una lettera "Aneli ha un sogno..... avere l'acqua"

Attraverso l'intervento di un volontario dell'associazione "Insieme si può" scopriamo che altri bambini non sono fortunati come noi che ci basta aprire il rubinetto.....

Come fa ad arrivare l'acqua nelle nostre case? Lettura della storia "Il viaggio della gocciolina"

L'acqua nei bisogni dell'uomo

Anche la nostra risorsa idrica può scarseggiare educiamoci a non sprecarla

Hanno partecipato al progetto la classe dei grandi 5/6 anni durante un laboratorio pomeridiano, durato tre mesi.

Sono stati usati vari supporti didattici, oltre alla visione di diapositive, video, libri, è stato tutto vissuto dai bambini in modo attivo, attraverso giochi, drammatizzazioni, esperienze grafico pittoriche, osservazioni e registrazioni attraverso grafici e cartelloni.

L'obiettivo principale è stato quello di far capire l'utilità dell'acqua e quali possono essere gli atteggiamenti quotidiani e le regole per sprecarne il meno possibile, e inquinare poco.



## Presenza di eventuali partner del progetto

### I risultati conseguiti o attesi

I RISULTATI CONSEGUITI SONO STATI OTTIMI. TUTTO IL GRUPPO CLASSE HA LAVORATO ATTIVAMENTE DIMOSTRANDO PARTICOLARE ATTEZIONE E SENSIBILIZZAZIONE NEL CONTROTTI DEGLI ARGOMENTI TRATTATI.

In caso di risultati attesi evidenziare alcuni indicatori quantitativi utili per la determinazione del livello di raggiungimento dell'obiettivo

- IL LIVELLO E IL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO SONO STATI VALUTATI ATTRAVERSO L'OSSERVAZIONE VALUTATIVA
- CAPACITÀ DI ELABORARE E TRASMETTERE INFORMAZIONI
  - CAPACITÀ DI COMPRENDERE LA FUNZIONE DELL'ACQUA E IL SUO UTILIZZO
  - CAPACITÀ DI FORMULARE BISOGNI E PROPORRE SOLUZIONI

In caso di necessità possono essere inserite righe aggiuntive.  
Può essere presentata ulteriore documentazione ma non si garantisce di tenerne conto in sede di valutazione.



### Descrizione analitica del progetto

Il contesto di riferimento del progetto: problematiche in cui si inserisce e soggetti destinatari

I SOGGETTI DESTINATARI SONO STATI I BAMBINI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA DI 5/6 - LE PROBLEMATICHE E GLI ARGOMENTI SONO STATI PROPOSTI ATTRAVERSO GIOCHI, DRAMMATIZZAZIONI, STORIE E CARTELLONI.

### Gli obiettivi e gli aspetti innovativi e sperimentali

#### OBIETTIVI FORMATIVI

- EVIDENZIARE L'UTILITÀ DELL'ACQUA NEI BISOGNI DELL'UOMO, EVITARNE LO SPRECO
- FAVORIRE, ATTRAVERSO LE COMPETENZE ACQUISITE, LO SCAMBIO VERBALE E ARRICCHIRE LO STESSO ATTRAVERSO VARIE METODOLOGIE

### Fasi e modalità di realizzazione del progetto

IL PROGETTO È STATO REALIZZATO NELL'AMBITO DI UN LABORATORIO PERMANENTE "IO E L'ACQUA" È STATO SODDIVISO IN 2 FASI (PERCORSI) IL PRIMO DI CONOSCENZA DELL'ACQUA ATTRAVERSO APPROCCI SENSORIALI, PERCETTIVI, SCIENTIFICI, IL SECONDO HA FAVORITO LA CAPACITÀ DI RICONOSCERE LA RELAZIONE CASA-EFFETTO QUINDI SVILUPPARE UNA CORRETTA CAPACITÀ NELL'USO DELL'ACQUA SENZA SPRECARLA O INQUINARLA IN ECCESSO. QUINDI PERCEPERLA COME BENE COMUNE INSOSTITUIBILE DELL'UMANITÀ